

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дерябина М.А.

*УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет"*

Приоритет цели воспитания и развития личности слушателей ФПДП является составляющей современной концепции образования на основе формирования учебной деятельности. На занятиях по русскому языку на дневном и вечернем отделениях важно создать такие условия обучения, чтобы каждый обучающийся стал подлинным субъектом учения, который не только бы желал, но и умел учиться. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий слушателей.

Внутриаудиторная дифференциация включает в себя несколько этапов.

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы слушателей для дифференцированной работы
2. Проведение диагностики по выбранному критерию
3. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к слушателям на различных этапах занятия
5. Диагностический контроль за результатами работы слушателей.

Целесообразным является использование два основных критерия дифференциации: обученность и обучаемость. По мнению психологов, обученность - это определенный итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психического развития слушателя, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить достигнутый слушателем уровень усвоения знаний, уровень усвоения навыков и умений, качества знаний и навыков (например, осознанность, обобщенность), способы и приемы их приобретения.

Понятие обучаемость обосновано в трудах Б.Г. Ананьева, Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, А.К. Марковой и др. Обучаемость трактуется как восприимчивость слушателем к усвоению новых знаний и способов их

добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А.К. Маркова), как ансамбль интеллектуальных свойств человека, от которого при всех прочих равных условиях зависит успешность обучения (З.И. Калмыкова).

Если обученность является характеристикой актуального развития, т.е. того, чем уже располагает слушатель, то обучаемость - характеристика его потенциального развития. С этой точки зрения понятие обучаемость близко к понятию «зона ближайшего развития», предложенного Л.С. Выготским. Важными показателями и высокого уровня обучаемости являются восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению, работоспособность и др.

В данной работе представлены различные способы дифференциации, которые используются на занятиях русского языка, на этапе закрепления изученного материала. Представленные способы предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Используя разные способы организации деятельности слушателей и единые задания, преподаватель дифференцирует по:

- а) степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться обучающимся на выбор.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности слушателей, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Слушателям приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия. В процессе работы над продуктивными заданиями слушатели приобретают опыт творческой деятельности.

Дифференцированная работа на занятиях организуется различным образом. Чаще всего слушателям с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а слушателям со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости - творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем обучающимся. Но при этом учащимся с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным - творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала;
- увеличение объема изучаемого материала (увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по углубленному изучению);

- выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
- использование обратного задания вместо прямого

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные слушатели, а также слушатели с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в аудитории. Им требуется на это дополнительное время. Остальные обучающиеся затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные упражнения, а также упражнения, не связанные по содержанию с основной темой. Их можно индивидуализировать, предложив слушателям задания в виде карточек, тестов и т.д.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все слушатели выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе учащиеся знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют способ выполнения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть слушателей (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те слушатели, которые испытывают затруднения в работе, выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности слушателей различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й -- полусамостоятельная, для 1-й - фронтальная работа под руководством преподавателя. Слушатели сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством преподавателя. Считаем целесообразным внести в организацию внутриаудиторной дифференциации такой этап, как распределение слушателей по группам с учетом результатов диагностического контроля. Состав групп также может изменяться в соответствии с результатом работы слушателей.

Таким образом, успешное развитие познавательной активности и самостоятельности слушателей ФПДП возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого слушателя с учетом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности учащегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей

Дифференцированное обучение на занятиях по русскому языку в каждой индивидуальной группе позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления, повышает активность слушателя на занятии, его интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе, воспитывает желание и умение учиться.

Литература

1. Бабанский, Ю.Б. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.Б.Бабанский. – М., 1979. — 310 с.
2. Дьяченко, О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. // Вопросы психологии. – 1997, № 4. – 180 с.
3. Орлов, В.А. Дифференциация обучения и работа с одарёнными и школьниками // Адаптация и выживание. – 1992, №2 – 150 с.
4. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования / А.В.Перевозный – Мн. Акад. последипломного образования. 1998. – 220 с.